

**Ответы к заданиям муниципального этапа
республиканской олимпиады школьников по русскому языку в
школах с родным (нерусским) языком обучения
2018/2019 учебный год
Время выполнения – 2 астрономических часа
7 класс**

Задание 1. Определите, повторяются ли одинаковые гласные звуки в каждом слове: *топор, теперь, берег?* (8 б.)

Модель ответа: Одинаковые гласные в словах не повторяются. В слове *топор* в первом слоге о находится в слабой позиции (не под ударением, в первом предударном слоге после твердых согласных) и поэтому слышится а [ʌ], а во втором слоге о под ударением. В слове *теперь* в первом слоге гласная е произносится как и (не под ударением), а во втором слоге гласная е под ударением и дает звук [Э]. В слове *берег* в первом слоге гласная е под ударением и дает звук [Э]. а во втором слоге не под ударением и поэтому слышится [и].

Баллы: всего 8 (из них 1 балл за каждый гласный звук + 2 балла за объяснение).

Задание 2. Чем является -ком в словах: *ком, комок, пешком, ползком, тайком?* (10 б.)

Модель ответа: В словах ком и комок выделяется корень ком-. Это имена существительные В словах пешком, ползком, тайком выделяется суффикс -ком. Это наречия.

Баллы: всего 10 (по 2 балла за каждый правильно выделенную морфему в 5 словах + краткий комментарий)

Задание 3. Однаково ли произношение и значение прилагательного *сердечный* в словосочетаниях *сердечная болезнь* и *сердечный друг?* (6 б.)

Модель ответа: Прилагательное сердечный в данных словосочетаниях произносится по-разному: *серде[ч]ная болезнь* - [чи] и *серде[и]ный друг* - [ин]. В первом случае имеется в виду «заболевание сердца»(прямое значение), а во втором случае (переносное значение) –«близкий, надежный друг».

Баллы: всего 6 (2 балла за правильное определение произношения + 4 балла за определение значения).

Задание 4. Какой морфемой является -чь в глаголах *жечь, печь, стеречь?* Как это можно обосновать с помощью небольшого экскурса в историю языка? (10 б.)

Модель ответа: ЧЬ входит в состав корня. Понять строение глаголов, инфинитив которых кончается на -чь, поможет история языка: Жечь – жег-ти, печь – пек-ти. В результате древнего фонетического изменения конечного согласного корня и начального согласного суффикса кт и гт, а также утраты редуцированного гласного и возникло сочетание -чь.

Баллы: всего 10 (4 балла за первую половину ответа + 6 баллов за полный ответ с экскурсом в историю вопроса).

Задание 5. В «Словаре синонимов» под редакцией А. П. Евгеньевой (М., 1976) к синонимам относятся слова *писатель* и *беллетрист*. Можно ли, по вашему, с этим согласиться? (6 б.)

Модель ответа: Слова *писатель* и *беллетрист* нельзя считать синонимами потому, что первое из них является родовым (гиперонимом) по отношению ко второму - видовому понятию (гипониму). Помимо беллетристов, к писателям относятся поэты, драматурги, публицисты и др.

Баллы: всего 6 (обоснование; указание, что эти слова обозначают родо-видовые понятия).

Задание 6. Что вам известно о приставке пра-? Приведите примеры слов с данной приставкой. Почему эту приставку нельзя путать с приставкой про-? Обоснуйте свою точку зрения. (6 б.)

Модель ответа: приставка в совр. рус. языке считается непродуктивной и устаревшей. Есть слова с этой приставкой: *прадед* – дед, *праязык* – язык, *прапорщик* – родитель, *правнук* – внук, *правнучка* – внучка и др. Значение приставки пра- 1. Предшествование или следование во времени (прадед, прабабушка). 2.значение древности или изначальности (праязык, праотцы, прародина). Приставки пра- и про- нельзя путать: они по-разному пишутся, имеют разные значения. Приставка про- - это исконно-русская приставка, всегда пишется через о: про-читал, про-шел, про-думал и т.д. Чаще всего встречается в глаголах. Приставка пра- всегда пишется через а, встречается у существительных . Чтобы правильно писать эти приставки, нужно знать их значение.

Баллы: всего 6 (2+2+2)

Задание 7. Приведите примеры этикетных выражений прощания, которые имеются в русском языке. Каким из них вы отдаете предпочтение и почему? (6 б.)

Модель ответа: этикетных выражений прощания в русском языке довольно много. Например: *до свидания, пока, до встречи, до завтра, прощай и т.д.*

Баллы: всего 6 (2 – за примеры; 4 балла за комментарий: почему и когда, при общении с кем употребляются до свидания, пока, гуд бай и т.д. Должно быть объяснение, почему уместно / неуместно то или иное выражение).

Задание 8. Объясните, почему не обособляются деепричастия в следующих предложениях:

1. Затем *странный человек не торопясь обошел нижние палубы*.
2. *Швейцар решил идти не спеша*.
3. *Повертелась лиса у курятника и ушла несолено хлебавши*.

Модель ответа: в первом и во втором предложениях одиночные деепричастия не торопясь и не спеша близки к наречиям, поэтому не обособляются. В третьем предложении несолено хлебавши – деепричастие вошло в состав фразеологического оборота, поэтому не обособляется.

Баллы: всего 10 (4 (за первое и второе предложения) + 6 (за третье предложение))

Задание 9. Восстановите недостающие знаки препинания в данном предложении. Какой принцип русской пунктуации является основным при выборе знака препинания?

Во дни сомнений во дни тягостных раздумий о судьбах моей родины, - ты один мне поддержка и опора о великий, могучий, правдивый и свободный русский язык... (по И.С. Тургеневу) (6 б.)

Модель ответа: Восстановление знаков препинания: Во дни сомнений, во дни тягостных раздумий о судьбах моей родины, - ты один мне поддержка и опора, о великий, могучий, правдивый и свободный русский язык! ... (по И.С. Тургеневу)

Основным (ведущим) принципом русской пунктуации является синтаксический (грамматический или структурно-грамматический). При выборе знака препинания надо ориентироваться на структуру предложения.

Баллы: всего 6 (по 1 баллу за каждый знак препинания + 2 балла за принцип)

Задание 10. Какие справочные интернет-ресурсы, посвященные русскому языку, вам известны? Какие из них вы порекомендуете, чтобы лучше знать русский язык? (10 б.)

Модель ответа: участники олимпиады могут написать о таких ресурсах, как

информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех	помощь придут сразу несколько словарей. Задать вопрос в справочное бюро . Повторить основные правила русской орфографии и пунктуации Узнать о часто задаваемых вопросах Авторитетные исследования и монографии, касающиеся актуальных вопросов лингвистики, можно прочитать здесь .
«Культура письменной речи»	Задача ресурса заключается в оказании помощи по овладению нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи. Сотрудники проекта ответят на каждый вопрос , связанный с трудностями русского языка, и окажут квалифицированную помощь в стилистическом редактировании текста . На сайте располагаются рекомендации по написанию изложений и сочинений, есть информация о новинках современной художественной и учебно-методической литературы.
Словари и энциклопедии на «Академике»	айт предлагает доступ к справочным ресурсам по русскому языку: Словарь синонимов Словарь антонимов Словарь эпитетов Словарь лингвистических терминов Россия. Лингвострановедческий словарь Морфемно-словообразовательный словарь Риторика: Словарь-справочник Синтаксис: Словарь-справочник Орфографический словарь русского языка Толковые словари В. И. Даля, С. И. Ожегова, Д. Н. Ушакова, Т. Ф. Ефремовой ... Стилистический энциклопедический словарь русского языка Орфографический словарь-справочник

	<p>Этимологический словарь Фасмера</p> <p>Сайт содержит электронные ресурсы по литературе и искусству:</p> <p>Литературная энциклопедия</p> <p>Словарь литературоведческих терминов</p> <p>Поэтический словарь</p> <p>Литературные герои</p>
<u>«Современный русский»</u>	<p>Здесь представлен удобный алгоритм склонения фамилий , варианты планов анализа различных текстов , обучающий ресурс «Ближе к России. Омск» , электронная версия словарей «За словом в карман» и «Папка делового человека».</p> <p>Вы сможете послушать аудиоархив радиопередач о русском языке и посмотреть интересные видеоролики . В рубрике «Спрашивали? Отвечаем!» находятся популярные вопросы и ответы, часто задаваемые в справочную службу русского языка .</p>

В то же время участники могут указать и другие ресурсы, а также назвать сайты, которыми они пользуются при повторении русского языка и т.д.

Баллы: всего 10 баллов (6 за ресурсы + 4 за рекомендацию).

Максимальный балл – 78

**Ответы к заданиям муниципального этапа
республиканской олимпиады школьников по русскому языку в
школах с родным (нерусским) языком обучения**
2018/2019 учебный год
Время выполнения – 2 астрономических часа
8 класс

Задание 1. Определите, одинаковы ли гласные в словах *малина* и *машина*, *носик* и *нонжик*, *микадо* и *цикада*? (8 б.)

Модель ответа: в данных словах гласные произносятся неодинаково: *мал[и]на* и *машина*, *нос[и]к* и *нонж[и]к*, *ми[ка]до* и *ци[ка]да*. После и, ј, ѣ гласная и произносится как ы, поскольку это твердые согласные.

Справка: микадо – титул японского императора; цикада – насекомое.

Баллы: всего 8 (по 1 баллу за каждый гласный звук + 2 балла за комментарий)

Задание 2. Как сложные слова типа *диван-кровать*, *шеф-повар*, *плащ-палатка* отличить от сочетаний двух слов, одно из которых является приложением по отношению к другому: *Волга-река*, *ковыль-трава*, *художник-пейзажист*? (10 б.)

Модель ответа: Поскольку сложные слова типа *плащ-палатка* образуют одно понятие, их части нельзя оторвать друг от друга и поместить в разные части предложения. Другое дело – определяемое слово и приложение. Они всегда обозначают разные понятия. И поэтому их можно перемещать.

Например, *Волга, великая река*, - предмет гордости каждого россиянина.

Степная трава – серебристый ковыль – виднелась вокруг.

Баллы: всего 10 (5 за первую часть ответа + 5 за вторую часть ответа)

Задание 3. По своим грамматическим признакам слова *тысяча*, *миллион*, *миллиард* являются именами существительными. Почему же авторы учебников русского языка эти слова единодушно относят к числительным? Напишите свое рассуждение на поставленный вопрос. (12 б.)

Модель ответа: Лингвисты, авторы учебников русского языка, в настоящее время единодушно считают количественными числительными слова *тысяча*, *миллион* и *миллиард* в сочетании с существительными (*тысяча рублей*, *миллион предметов обихода*, *миллиард жителей*). Они

обозначают количество предметов и поэтому находятся в общем ряду с количественными числительными. И только субстантивируясь, они становятся полноценными существительными: *На той же лавке он скончался, досчитывая свой девятый миллион* и др.

Баллы: всего 12 (6 за доказательство, что эти слова числительные, 6 баллов за примеры)

Задание 4. Какой морфемой является -чь в инфинитиве глаголов *жечь*, *печь*, *стеречь* и под.? Как это можно обосновать с помощью небольшого экскурса в историю языка? (10 б.)

Модель ответа: ЧЬ входит в состав корня. Понять строение глаголов, инфинитив которых кончается на -чь, поможет история языка: Жечь – жег-ти, печь – пек-ти. В результате древнего фонетического изменения конечного согласного корня и начального согласного суффикса кт и гт, а также утраты редуцированного гласного и возникло сочетание -чь.

Баллы: всего 10 (4 балла за первую половину ответа + 6 баллов за полный ответ с экскурсом в историю вопроса).

Задание 5. В «Словаре синонимов» под редакцией А. П. Евгеньевой (М., 1976) к синонимам относятся слова *писатель* и *беллетрист*. Можно ли, по вашему, с этим согласиться? Обоснуйте свой ответ. (6 б.)

Модель ответа: Слова *писатель* и *беллетрист* нельзя считать синонимами потому, что первое из них является родовым (гиперонимом) по отношению ко второму – видовому понятию (гипониму). Помимо беллетристов, к писателям относятся поэты, драматурги, публицисты и др.

Баллы: всего 6 (обоснование; указание, что эти слова обозначают родо-видовые понятия).

Задание 6. Что вам известно о приставке пра-? Приведите примеры слов с данной приставкой. Почему эту приставку нельзя путать с приставкой про-? Обоснуйте свою точку зрения. (6 б.)

Модель ответа: приставка в совр. рус. языке считается непродуктивной и устаревшей. Есть слова с этой приставкой: *прадед* – дед, *праязык* – язык, *прапорщик* – воинское звание, *прапорщик* – родитель, *правнук* – внук, *правнучка* – внучка и др. Значение приставки пра- 1. Предшествование или следование во времени (*прадед*, *прабабушка*). 2. значение древности или изначальности (*праязык*, *праотцы*, *прапортица*). Приставки пра- и про- нельзя путать: они по-разному пишутся, имеют разные значения. Приставка про- - это исконно-русская приставка, всегда пишется через о: *про-читал*, *про-шел*, *про-думал* и т.д. Чаще всего встречается в глаголах. Приставка пра- всегда

пишется через а, встречается у существительных .Чтобы правильно писать эти приставки, нужно знать их значение.

Баллы: всего 6 (2+2+2)

Задание 7. Как вы понимаете значение пословицы «*Без соли не сладко, а без хлеба не сытно*»? Попробуйте предположить, что слова *сладкий* и *соленый* когда-то могли быть «однокорневыми». (12 б.)

Модель ответа: Значение пословицы: мы не можем без соли и без хлеба. И то, и другое важно в нашей жизни. Слова *сладкий* и *соленый* когда-то были родственными, Оказывается, первоначально слово **СЛАДКИЙ**, *солодкий*, значило "с солью, солёный", затем у слова появилось значение "приправленный", а следовательно, "вкусный". И слово **СЛАДКИЙ** имело смысл «вкусный, благодаря соли». Своё современное значение "вкуса сахара, содержащий в себе сахар" слово **СЛАДКИЙ** приобрело гораздо позднее.

Баллы: всего 12 (4 за значение пословицы + 4 за значение слова *сладкий* + 4 за доказательство)

Задание 8. Объясните, почему не обособляются деепричастия в следующих предложениях:

1.Затем *странный человек не торопясь обошел нижние палубы*. 2. *Швейцар решил идти не спеша*. 3. *Повертелась лиса у курятника и ушла несолено хлебавши*. (6 б.)

Модель ответа: в первом и во втором предложениях одиночные деепричастия *не торопясь* и *не спеша* близки к наречиям, поэтому не обособляются. В третьем предложении *несолено хлебавши* – деепричастие вошло в состав фразеологического оборота, поэтому не обособляется.

Баллы: всего 6 (4 (за первое и второе предложения) +2 (за третье предложение))

Задание 9. Восстановите недостающие знаки препинания в данном предложении. Какой принцип русской пунктуации является основным при выборе знака препинания?

Во дни сомнений во дни тягостных раздумий о судьбах моей родины, - ты один мне поддержка и опора о великий могучий правдивый и свободный русский язык... (по И.С. Тургеневу) (6б.)

Модель ответа: Восстановление знаков препинания: Во дни сомнений, во дни тягостных раздумий о судьбах моей родины, - ты один мне поддержка и опора, о великий, могучий, правдивый и свободный русский язык! ... (по И.С. Тургеневу)

Основным (ведущим) принципом русской пунктуации является синтаксический (грамматический или структурно-грамматический). При выборе знака препинания надо ориентироваться на структуру предложения.

Баллы: всего 6 (по 1 баллу за каждый знак препинания + 2 балла за принцип)

Задание 10. Какие справочные интернет-ресурсы, посвященные русскому языку, вам известны? Какие из них вы порекомендуете, чтобы лучше знать русский язык? (10 б.)

Модель ответа: участники олимпиады могут написать о таких ресурсах, как

<p>«Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех»</p>	<p>Можно быстро проверить слово, где вам на помощь придут сразу несколько словарей. Задать вопрос в справочное бюро. Повторить основные правила русской орфографии и пунктуации Узнать о часто задаваемых вопросах Авторитетные исследования и монографии, касающиеся актуальных вопросов лингвистики, можно прочитать здесь.</p>
<p>«Культура письменной речи»</p>	<p>Задача ресурса заключается в оказании помощи по овладению нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи. Сотрудники проекта ответят на каждый вопрос, связанный с трудностями русского языка, и окажут квалифицированную помощь в стилистическом редактировании текста. На сайте располагаются рекомендации по написанию изложений и сочинений, есть информация о новинках современной художественной и учебно-методической литературы.</p>

<p><u>Словари и энциклопедии на «Академике»</u></p>	<p>айт предлагает доступ к справочным ресурсам по русскому языку:</p> <p>Словарь синонимов Словарь антонимов Словарь эпитетов Словарь лингвистических терминов Россия. Лингвострановедческий словарь Морфемно-словообразовательный словарь <u>Риторика:</u> Словарь-справочник <u>Синтаксис:</u> Словарь-справочник Методы исследования и анализа текста. Словарь-справочник Русское словесное ударение</p> <p>Сайт содержит электронные ресурсы по литературе и искусству:</p> <p>Литературная энциклопедия Словарь литературоведческих терминов Поэтический словарь Литературные герои</p>
<p><u>«Современный русский»</u></p>	<p>Здесь представлен удобный алгоритм склонения фамилий , варианты планов анализа различных текстов , обучающий ресурс «Ближе к России. Омск» , электронная версия словарей «За словом в карман» и «Папка делового человека».</p> <p>Вы сможете послушать аудиоархив радиопередач о русском языке и посмотреть интересные видеоролики . В рубрике «Спрашивали? Отвечаем!» находятся популярные вопросы и ответы, часто задаваемые в справочную службу русского языка .</p>

В то же время участники могут указать и другие ресурсы, а также назвать сайты, которыми они пользуются при повторении русского языка, подготовке к олимпиаде и т.д.

Баллы: всего 10 баллов (6 за ресурсы + 4 за рекомендацию).

Максимальный балл – 86

**Ответы к заданиям муниципального этапа
республиканской олимпиады школьников по русскому языку в
школах с родным (нерусским) языком обучения
2018/2019 учебный год**
Время выполнения – 3 астрономических часа
9 класс

Задание 1. Какие согласные звуки являются общими для слов и почему: а) городской вокзал; б) мягкий мех; в) конечно, кошка? (8 б.)

Модель ответа: а) городской вокзал - общий звук [г]. Объяснение: в слове вокзал наблюдается озвончение глухого к; б) мягкий мех – общие звуки [м'] [х]. Объяснение: в слове мягкий сочетание гк произносится как хк; ; в) конечно, кошка – общие звуки [к], [ш]. Объяснение: в слове конечно сочетание чн произносится как ин.

Баллы: всего 8 (5 (по 1 баллу за каждый звук) + 3 за объяснение)

Задание 2. Как можно ответить на вопрос «Где корень в слове солнце?». Докажите, что на этот вопрос можно дать разные ответы (9 б.)

Модель ответа: можно ответить по-разному. 1. С точки зрения совр. рус. языка – в слове солнце корень солн- (солнце, солнышко, подсолнух). 2. С этимологической точки зрения - в слове солнце будет корень сол-. Этот корень вычленяется в сопоставлении с родственными словами в других индоевропейских языках: лат. sol. нем. Sonne и др. Следующая за корнем сол- -н- является суффиксом. Тот же корень в слове солярий.

Баллы: всего 9 (6 баллов - по 3 балла за каждый вариант + 3 балла за примеры)

Задание 3. В русском языке есть слово **бесталанный**. В каком значении оно употреблено в примерах:

1. «Ох, в несчастный день, В бесталанный час, Без сорочки я Родился на свет» (А.Кольцов). 2. Когда порою, без толку стараясь, все дело неумелостью губя, Идет на бой за правду бесталанность - Талантливость, мне стыдно за тебя (Е. Евтушенко)(10б.)

Модель ответа: в первом примере слово **бесталанный** употреблено в значении «несчастный, неудачливый». Во втором примере - в значении «неталантливый, бездарный». В совр. толк. словарях зафиксированы

именно эти 2 значения данного слова. Правда, с пометой разг. (в первом случае) и нар.-поэт. во втором случае.

Баллы: всего 10 (5+5)

Задание 4. Есть ли в данных словах приставка: *треволнение*, *трезвон*, *треножник*? Объясните значение данных слов, составьте с ними предложения и запишите их. (10 б.)

Модель ответа: среди приставок совр. рус. языка приставка *тре-* занимает скромное место. Она непродуктивна и не образует новых слов. В словах *треволнение*, *трезвон* и *треклятый* есть приставка *тре-*, которая означает «превосходная степень; очень». То есть *треволнение* – очень сильное волнение; *трезвон* – очень сильный звон и т.д. А в слове *треножник* нет приставки *тре-*. В данном случае следует выделить *тре-* (корень числительного, соединит. гласную *е*, еще один корень *нож-* и т.д.).

Баллы: всего 10 (6 баллов - по 2 балла за объяснение каждого слова; 4 балла - по 1 баллу за предложения + 1 балл дополнительный)

Задание 5. Объясните, чем является чь в глаголах *стричь*, *беречь*, *жечь*? (10 б.)

Модель ответа: Чь входит в состав корня. Понять строение глаголов, инфинитив которых кончается на -чь, поможет история языка: Жечь – жег-ти, печь – пек-ти. В результате древнего фонетического изменения конечного согласного корня и начального согласного суффикса *кт* и *гт*, а также утраты редуцированного гласного и возникло сочетание -чь.

Баллы: всего 10 (4 балла за первую половину ответа + 6 баллов за полный ответ с экскурсом в историю вопроса).

Задание 6. Слово *один* в русском языке является числительным, а ведет себя как прилагательное. Почему? Докажите, что слово *один* в русском языке многозначное. Приведите примеры. (10 б.)

Модель ответа: Слово *один* – это количественное числительное. Изменяется по родам, числам и падежам, как и полные прилагательные. Слово *один* в рус. языке многозначное: **в значении количественного числительного:** 1. Число 1. Цифра (один плюс один будет равняться двум). 2. Количество чего-либо, равное 1 (Один метр ткани). **В значении прилаг.:** 1. В одиночестве (Я живу один). 2. Только тот, который указан (Питается одним хлебом). 3. Очень сильный, чрезмерный (Не жизнь, а

одно удовольствие!). 4. Определенный, из числа однородных лиц, предметов (Одна из моих книг потеряна). 5. Первый или каждый (один день сменился другим). 6. Тот же самый (Мы с ним одних лет). 7 Целостный, неделимый (У нас один язык, одна история). (по Совр. толков. Словарю русского языка под ред. С.А. Кузнецова, 2001. – С. 444)

Баллы: всего 10 (2 + 3 +3 +2 за примеры)

Задание 7. Попробуйте определить значение фразеологического оборота как ни кинь – всё клин, в котором наблюдается удачная рифма: кинь – клин. В какой ситуации фразеологизм можно употребить? Приведите примеры других фразеологизмов с рифмовкой.(10 б.)

Модель ответа: значение как ни кинь – все клин – «выхода из положения нет; везде препятствие; невозможность изменить». Фразеологизм можно употребить в ситуации, когда невозможно найти выход из ситуации, нет решения, которое бы устраивало всех. Примеры фразеологизмов с рифмовкой: редко да метко; Федот да не том; ни ответа ни привета; ни кожи ни рожи; для милого дружка сережка для ушка и т.п.

Баллы: всего 10 (4 за значение + 2 за ситуацию + 4 за другие примеры с рифмовкой)

Задание 8. Определите, какова синтаксическая роль сравнительных оборотов в следующих предложениях:

1.Старый лось застыл в сосняке, как изваяние. 2. Под самолетом переливался зелено-синими волнами необозримый, как море, лес. 3. Кусты шиповника стояли, будто объятые пламенем. (10 б.)

Модель ответа: в первом предложении – обстоятельство образа действия (застыл как? – как изваяние), во втором предложении – обстоятельство степени (необозримый в какой степени? – как море), в третьем предложении – входит в состав сказуемого.

Баллы: всего 10 (6 за объяснение всех трех примеров + 4 за дополнительный комментарий)

Задание 9. Восстановите знаки препинания в данном отрывке. Какой принцип русской пунктуации является основным при выборе знака препинания?

Старый дуб весь преображеный раскинувшись шатром сочной темной зелени млел чуть колыхаясь в лучах вечернего солнца. Ни корявых пальцев ни болячек ни старого горя и недоверия ничего не было видно. Сквозь

столетнюю жесткую кору пробились без сучков сочные молодые листья так что верить нельзя было что это старик произвел их.(по Л.Н. Толстому) (13 б.)

Модель ответа: Восстановление знаков препинания: *Старый дуб, весь преображеный, раскинувшись шатром сочной, темной зелени, млел, чуть колыхаясь в лучах вечернего солнца. Ни корявых пальцев, ни болячек, ни старого горя и недоверия – ничего не было видно. Сквозь столетнюю жесткую кору пробились без сучков сочные, молодые листья, так что верить нельзя было, что это старик произвел их.*

Основным (ведущим) принципом русской пунктуации является синтаксический (грамматический или структурно-грамматический). При выборе знака препинания надо ориентироваться на структуру предложения.

Баллы: всего 13 (11 – по 1 баллу за каждый знак препинания + 2 балла за принцип)

Задание 10. В книге «Сто языков. Вселенная слов и смыслов» (М.: Изд-во АСТ, 2018. – 224с.) написано, что «русский язык – один из самых распространенных в мире языков с богатой культурной и литературной традицией, который его носители называют «великим и могучим», но чаще в прошедшем времени, а в настоящем ругают и говорят о гибели, хотя с ним всё в порядке» (С. 140). Выразите своё отношение к данному суждению. (10 б.)

Модель ответа: ответ участника олимпиады должен быть в виде рассуждения, где есть тезис, доказательства и вывод. Участник соглашается/не соглашается и доказывает свою позицию.

Баллы: всего 10 баллов (2 –за тезис, 6 за аргументы, 2 за вывод).

Максимальный балл -100

**Ответы к заданиям муниципального этапа
республиканской олимпиады школьников по русскому языку в
школах с родным (нерусским) языком обучения
2018/2019 учебный год
Время выполнения – 3 астрономических часа
10 класс**

Задание 1. Сколько звуков [ш] в предложении *Не тот хороши, кто лицом пригож, а тот хороши, кто для дела гож?* Приведите примеры пословиц с аналогичным значением. (8 б.)

Модель ответа: звук [ш] встречается 4 раза: *Не тот хороши, кто лицом пригож, а тот хороши, кто для дела гож.* Значение: в народе ценится не красота человека. А его труд, способность что-то делать хорошо. Другие примеры: Деревья смотри в плодах, а людей смотри в делах. Землю красит солнце, а человека труд. Кто любит труд, того люди чтут. Птицы узнают в полете, а человека в работе.

Баллы: всего 8 (4 за звук ш+ 4 за примеры пословиц).

Задание 2. Чем является –роб в словах хлебороб, землероб? Обоснуйте свой ответ. (8 б.)

Модель ответа: в словах хлебороб, землероб выделяется корневая морфема роб-, которая выступает и корнем, и суффиксом (в значении обозначения действующего лица). В таких случаях ученые морфему называют суффиксоидом. Эта морфема этимологически связана со словом работать (робить, робота, потом в результате аканья появилось работа, работать) (По книге Шанского Н.М. В мире слов)

Баллы: всего 8 (4 за пояснение, что может быть корнем и суффиксом +4 за этимологию)

Задание 3. Объясните употребление слов опять и обратно? Могут ли они друг друга заменить? Составьте и запишите с ними предложения. (10 б.)

Модель ответа: Значение: опять – еще раз снова, например: Опять идет снег. Опять он опоздал на урок. Обратно – возвращение назад (вернулся обратно. Слова опять и обратно в совр. русском языке нельзя заменить друг с другом.

В этих словах, по мнению лингвистов, наблюдается развитие от значения «назад» к значению «снова». Только в слове опять оно в настоящем

времени завершилось, а в слове обратно лишь началось. (По книге Шанского Н.М. В мире слов. С. 119); По Совр. толк. Словарю русского языка под ред. С.А. Кузнецова).

Баллы: всего 10 (4 за значение + 4 за примеры + 2 за дополнительный комментарий)

Задание 4. Есть ли в данных словах приставка: треволнение, трезвон, треножник? Объясните значение данных слов, составьте с ними предложения и запишите их. (10 б.)

Модель ответа: среди приставок совр. рус. языка приставка треволнение занимает скромное место. Она непродуктивна и не образует новых слов. В словах треволнение, трезвон есть приставка тре-, которая означает «превосходная степень; очень». То есть треволнение – очень сильное волнение; трезвон – очень сильный звон и т.д. А в слове треножник нет приставки тре- (например, табуретка на трех ножках) В данном случае следует выделить тр- (корень числительного, соединит. гласную е, еще один корень нож- и т.д.).

Баллы: всего 10 (6 баллов - по 2 балла за объяснение каждого слова; 4 балла - по 1 баллу за предложения + 1 балл дополнительный)

Задание 5. Некоторые современные ученые-лингвисты слово друг друга считают взаимно-возвратным местоимением. Попробуйте это доказать. (9б.)

Модель ответа: Возвратное местоимение называется возвратным потому, что совершающее действие направлено на производящего его. Традиционно к возвратному относят местоимение себя. Однако этот разряд пополняется и другими словами. Например, местоимением друг друга, которое еще называют взаимным или взаимно-возвратным. Местоимение друг друга выражает отношение к двум и более лицам или предметам, изменяется по падежам и сочетается с предлогами, но — подобно возвратному местоимению себя — не имеет форм рода, числа и формы имен. падежа.

Баллы: всего 9 (4 за указание значения и признаков возвратных местоимений + 5 за попытку доказать и охарактеризовать слово друг друга и примеры)

Задание 6. По своим грамматическим признакам слова тысяча, миллион, миллиард являются именами существительными. Почему же авторы

учебников русского языка эти слова единодушно относят к числительным? Напишите свое рассуждение на поставленный вопрос. (12 б.)

Модель ответа: Лингвисты, авторы учебников русского языка, в настоящее время единодушино считают количественными числительными слова *тысяча, миллион и миллиард* в сочетании с существительными (*тысяча рублей, миллион предметов обихода, миллиард жителей*). Они обозначают количество предметов и поэтому находятся в общем ряду с количественными числительными. И только субстантивируясь, они становятся полноценными существительными: *На той же лавке он скончался, досчитывая свой девятый миллион.* и др.

Баллы: всего 12 (6 за доказательство, что эти слова числительные, 6 баллов за примеры)

Задание 7. Что общего с этимологической точки зрения есть в словах *Новгород, Калининград, Ашхабад, Канзас-Сити, Гамбург, Севастополь, Ташкент, Магнитогорск, Пятигорск, Лениногорск?* Названия каких двух городов выпадают из общего списка и почему? (12 б.)

Модель ответа: данные слова – это названия городов, которые представляют собой сложные существительные, состоящие из двух корней, вторая часть которых этимологически связана: слова *град, -абад, -сити, -бург, -поль, -кент, -горск* обозначают «город, селение». Однако в словах *Магнитогорск* и *Пятигорск* вторая часть имеет другое значение: *Магнитогорск* – это город около горы *Магнитной*; *Пятигорск* – это город около *Бештау*, состоящей из пяти гор.

Баллы: всего 12 (10 + 2 за два города, которые выпадают из списка)

Задание 8. Определите, какова синтаксическая роль сравнительных оборотов в следующих предложениях:

1. *Старый лось застыл в сосняке, как изваяние.* 2. *Под самолетом переливался зелено-синими волнами необозримый, как море, лес.* 3. *Кусты шиповника стояли, будто объятые пламенем.* (8 б.)

Модель ответа: в первом предложении – обстоятельство образа действия (*застыл как? – как изваяние*), во втором предложении – обстоятельство степени (*необозримый в какой степени? – как море*), в третьем предложении – входит в состав сказуемого.

Баллы: всего 8 (5 за объяснение всех трех примеров + 3 за дополнительный комментарий)

Задание 9. Восстановите знаки препинания в данном отрывке. Какой принцип русской пунктуации является основным при выборе знака препинания?

Старый дуб весь преображеный раскинувшись шатром сочной темной зелени млел чуть колыхаясь в лучах вечернего солнца. Ни корявых пальцев ни болячек ни старого горя и недоверия ничего не было видно. Сквозь столетнюю жесткую кору пробились без сучков сочные молодые листья так что верить нельзя было что это старик произвел их.(по Л.Н. Толстому) (13 б.)

Модель ответа: Восстановление знаков препинания: *Старый дуб, весь преображеный, раскинувшись шатром сочной, темной зелени, млел, чуть колыхаясь в лучах вечернего солнца. Ни корявых пальцев, ни болячек, ни старого горя и недоверия – ничего не было видно. Сквозь столетнюю жесткую кору пробились без сучков сочные, молодые листья, так что верить нельзя было, что это старик произвел их.*

Основным (ведущим) принципом русской пунктуации является синтаксический (грамматический или структурно-грамматический). При выборе знака препинания надо ориентироваться на структуру предложения.

Баллы: всего 13 (11 – по 1 баллу за каждый знак препинания + 2 балла за принцип)

Задание 10. В книге «Сто языков. Вселенная слов и смыслов» (М.: Изд-во АСТ, 2018. – 224с.) написано, что «*русский язык – один из самых распространенных в мире языков с богатой культурной и литературной традицией, который его носители называют «великим и могучим», но чаще в прошедшем времени, а в настоящем ругают и говорят о гибели, хотя с ним всё в порядке*» (С. 140). Выразите своё отношение к данному суждению. (10 б.)

Модель ответа: ответ участника олимпиады должен быть в виде рассуждения, где есть тезис, доказательства и вывод. Участник соглашается/не соглашается и доказывает свою позицию.

Баллы: всего 10 (2 –за тезис, 6 за аргументы, 2 за вывод).

Максимальный балл – 100

**Ответы к заданиям муниципального этапа
республиканской олимпиады школьников по русскому языку в
школах с родным (нерусским) языком обучения
2018/2019 учебный год
Время выполнения - 3 астрономических часа
11 класс**

Задание 1. Сколько звуков [ш] в предложении *Не тот хороши, кто лицом пригож, а тот хороши, кто для дела гож?* Приведите примеры пословиц с аналогичным значением. (8 б.)

Модель ответа: звук [ш] встречается 4 раза: *Не тот хороши, кто лицом пригож, а тот хороши, кто для дела гож.* Значение: в народе ценится не красота человека, а его труд, способность что-то делать хорошо. Другие примеры: *Деревья смотри в плодах, а людей смотри в делах. Землю красит солнце, а человека труд. Кто любит труд, того люди чтут. Птицы узнают в полете, а человека в работе.*

Баллы: всего 8 (4 за звук ш+ 4 за примеры пословиц).

Задание 2. Докажите, что в русском языке есть три разных слова *есть*. Объясните значение фразеологизмов: *есть глазами; есть за троих; и у стен есть уши.* (12 б.)

Модель ответа: в русском языке имеется 3 разных слова *есть*: 1. глагол, 3 лице. Ед. число наст. времени от глагола быть. Например: У нас есть интересный учебник. 2. глагол в значении «принимать пищу, кушать». Например, Хочешь *есть*? Не могу *есть* соленое. 3. междометие. В речи военных – ответ подчиненного, обозначение того, что команда понята и принята к исполнению. Например: Выполнять приказ! – *Есть!*

Фразеологизмы: *есть глазами* – очень внимательно, пристально смотреть; *есть за троих* – много есть; *и у стен есть уши* – следует быть осмотрительным, не болтать, могут услышать.

Баллы: всего 12 (6 –по 2 балла за каждое слово) + 6 (по 2 балла за объяснение фразеологизма)

Задание 3. Что означает выражение *притча во языцах* в современном русском языке? Попробуйте прокомментировать форму *во языцах*. (8б.)

Модель ответа: притча *во языцах* в совр. рус. языке имеет значение «предмет всеобщих разговоров, объект постоянных пересудов». Заимствован из старославянского языка.

Фразеологизм состоит из слова *притча* (рассказ) и предложно-падежной формы *во языцах*, в которой язык имеет значение «народ». Форма во

языцах является старой формой пред. пад. мн. числа с чередованием к- ц (совр.: в языках). (По книге Шансского Н.М. В мире слов С. 220)

Баллы: всего 8 (5 за первую часть ответа + 3 за объяснение формы языцах).

Задание 4. Есть ли в данных словах приставка: *треволнение, трезвон, треножник?* Объясните значение данных слов, составьте с ними предложения и запишите их. (10 б.)

Модель ответа: среди приставок совр. рус. языка приставка *трезвон* занимает скромное место. Она непродуктивна и не образует новых слов. В словах *треволнение, трезвон* есть приставка *тре-*, которая означает «превосходная степень; очень». То есть *треволнение* – очень сильное волнение; *трезвон* – очень сильный звон и т.д. А в слове *треножник* нет приставки *тре-* (например, табуретка на трех ножках) В данном случае следует выделить *тр-* (корень числительного, соединит. гласную *е*, еще один корень *нож-* и т.д.).

Баллы: всего 10 (6 баллов - по 2 балла за объяснение каждого слова; 4 балла - по 1 баллу за предложения + 1 балл дополнительный)

Задание 5. Некоторые современные ученые-лингвисты слово *друг друга* считают взаимно-возвратным местоимением. Попробуйте это доказать. (9 б.)

Модель ответа: Возвратное местоимение называется возвратным потому, что совершающее действие направлено на производящего его. Традиционно к возвратному относят местоимение *себя*. Однако этот разряд пополняется и другими словами. Например, местоимением *друг друга*, которое еще называют взаимным или взаимно-возвратным. Местоимение *друг друга* выражает отношение к двум и более лицам или предметам, изменяется по падежам и сочетается с предлогами, но — подобно возвратному местоимению *себя* — не имеет форм рода, числа и формы имен. падежа.

Баллы: всего 9 (4 за указание значения и признаков возвратных местоимений + 5 за попытку доказать и охарактеризовать слово *друг друга* и примеры)

Задание 6. По своим грамматическим признакам слова *тысяча, миллион, миллиард* являются именами существительными. Почему же авторы

учебников русского языка эти слова единодушно относят к числительным?
Напишите свое рассуждение на поставленный вопрос. (12 б.)

Модель ответа: Лингвисты, авторы учебников русского языка, в настоящее время единодушино считают количественными числительными слова *тысяча, миллион и миллиард* в сочетании с существительными (*тысяча рублей, миллион предметов обихода, миллиард жителей*). Они обозначают количество предметов и поэтому находятся в общем ряду с количественными числительными. И только субстантивируясь, они становятся полноценными существительными: *На той же лавке он скончался, досчитывая свой девятый миллион.* и др.

Баллы: всего 12 (6 за доказательство, что эти слова числительные, 6 баллов за примеры)

Задание 7. Что общего с этимологической точки зрения есть в словах *Новгород, Калининград, Аихабад, Канзас-Сити, Гамбург, Севастополь, Ташкент, Магнитогорск, Пятигорск, Лениногорск?* Названия каких двух городов выпадают из общего списка и почему? (10 б.)

Модель ответа: данные слова – это названия городов, которые представляют собой сложные существительные, состоящие из двух корней, вторая часть которых этимологически связана: слова *град, -абад, -сити, -бург, -поль, -кент, -горск* обозначают «город, селение». Однако в словах *Магнитогорск* и *Пятигорск* вторая часть имеет другое значение: *Магнитогорск* – это город около горы *Магнитной*; *Пятигорск* – это город около *Бештау*, состоящей из пяти гор.

Баллы: всего 10(8 + 2 за два города, которые выпадают из списка)

Задание 8. Определите, какова синтаксическая роль сравнительных оборотов в следующих предложениях:

1. *Старый лось застыл в сосняке, как изваяние.* 2. *Под самолетом переливался зелено-синими волнами необозримый, как море, лес.* 3. *Кусты шиповника стояли, будто объятые пламенем.* (8б.)

Модель ответа: в первом предложении – обстоятельство образа действия (*застыл как? – как изваяние*), во втором предложении – обстоятельство степени (*необозримый в какой степени? – как море*), в третьем предложении – входит в состав сказуемого.

Баллы: всего 8 (6 за объяснение всех трех примеров + 2 за дополнительный комментарий)

Задание 9. Восстановите знаки препинания в данном отрывке. Какой принцип русской пунктуации является основным при выборе знака препинания?

Старый дуб весь преображеный раскинувшись шатром сочной темной зелени млел чуть колыхаясь в лучах вечернего солнца. Ни коряевых пальцев ни болячек ни старого горя и недоверия ничего не было видно. Сквозь столетнюю жесткую кору пробились без сучков сочные молодые листья так что верить нельзя было что это старик произвел их.(по Л.Н. Толстому) (13 б.)

Модель ответа: Восстановление знаков препинания: *Старый дуб, весь преображеный, раскинувшись шатром сочной, темной зелени, млел, чуть колыхаясь в лучах вечернего солнца. Ни коряевых пальцев, ни болячек, ни старого горя и недоверия – ничего не было видно. Сквозь столетнюю жесткую кору пробились без сучков сочные, молодые листья, так что верить нельзя было, что это старик произвел их.*

Основным (ведущим) принципом русской пунктуации является синтаксический (грамматический или структурно-грамматический). При выборе знака препинания надо ориентироваться на структуру предложения.

Баллы: всего 13 (11 по 1 баллу за каждый знак препинания + 2 балла за принцип)

Задание 10. Какие справочные интернет-ресурсы, посвященные русскому языку, вам известны? Какие из них вы порекомендуете, чтобы лучше знать русский язык? (15 б.)

Модель ответа: участники олимпиады могут написать о таких ресурсах, как

<u>«Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех»</u>	Можно быстро проверить слово , где вам на помощь придут сразу несколько словарей. Задать вопрос в справочное бюро . Повторить основные правила русской орфографии и пунктуации Узнать о часто задаваемых вопросах Авторитетные исследования и монографии, касающиеся актуальных вопросов лингвистики, можно прочитать здесь .
---	---

<u>«Культура письменной речи»</u>	Задача ресурса заключается в оказании помощи по овладению нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи. Сотрудники проекта ответят на каждый вопрос , связанный с трудностями русского языка, и
---	--

	<p>окажут квалифицированную помощь в стилистическом редактировании текста. На сайте располагаются рекомендации по написанию изложений и сочинений, есть информация о новинках современной художественной и учебно-методической литературы.</p>
<u>Словари и энциклопедии на «Академике»</u>	<p>Сайт предлагает доступ к справочным ресурсам по русскому языку:</p> <p>Словарь синонимов Словарь антонимов Словарь эпитетов Словарь лингвистических терминов Русское словесное ударение</p> <p>Сайт содержит электронные ресурсы по литературе и искусству:</p> <p>Литературная энциклопедия Словарь литературоведческих терминов Поэтический словарь Литературные герои Словарь книжников и книжности Древней Руси</p>
<u>«Современный русский»</u>	<p>Здесь представлен удобный алгоритм склонения фамилий, варианты планов анализа различных текстов , обучающий ресурс «Ближе к России. Омск» , электронная версия словарей «За словом в карман» и «Папка делового человека».</p> <p>Вы сможете послушать аудиоархив радиопередач о русском языке и посмотреть интересные видеоролики . В рубрике «Спрашивали? Отвечаем!» находятся популярные вопросы и ответы, часто задаваемые в справочную службу русского языка .</p>

В то же время участники могут указать и другие ресурсы, а также назвать сайты, которыми они пользуются при повторении русского языка, подготовке к олимпиаде и т.д.

Баллы: всего 15 баллов (9 за ресурсы + 6 за рекомендацию почему).

Максимальный балл – 105